

ПРИНЯТО Педагогическим советом МБДОУ «АБВГДЕЙКа» Протокол от 20.08.2021 года № 2	УТВЕРЖДЕНО Приказом заведующего МБДОУ «АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» от 20.08.2021 года № 146 о/д _____ Р.М.Абидулина
---	--

**Паспорт кабинета
учителя-логопеда МБДОУ «АБВГДЕЙКа»
Сафиной Лилии Александровны
на 2021-2022 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общая информация.....	3-4
II.	Оборудование кабинета учителя-логопеда.....	4
III.	Содержание предметно- пространственной среды кабинета.....	5-6
IV.	Учебно- методическая и справочная литература.....	7-8
V.	Перспективный план развития кабинета	8

I. Общая информация

Логопедический кабинет-помещение образовательной организации, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, предназначенное для логопедических занятий.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

Задачи логопедического кабинета:

- Создание коррекционно-развивающей предметной среды с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами;
- Создание программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- Создание информативного блока для педагогов и родителей

Цели и задачи коррекционной логопедической работы:

Цель: Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДООУ.

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование развивающих речевых игр.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете

1. Диагностика: для комплектования групп, мониторинг /промежуточный и конечный/.
2. Коррекция: индивидуальные и подгрупповые занятия
3. Организационно – методическая поддержка:
составление индивидуальных маршрутов логопедического сопровождения и планов подгрупповой работы; ведение документации.
4. Просветительско – профилактическое сопровождение:
педагогов, родителей через родительские собрания; выступления;
оформление тематических папок – передвижек.

II.Оборудование кабинета учителя-логопеда

1. Доска школьная, магнитная -1
2. Мольберт - 1
3. Зеркало со столом(50x100) 1 1
4. Столы детские - 2
5. Стулья детские -6
6. Стулья мягкие -2
7. Шкаф для пособий - 2
8. Рабочий стол для логопеда -1
9. Компьютер с колонками -1
- 10.Информационный стенд - 1

III. Содержание предметно- пространственной среды кабинета

По оснащению и применению логопедический кабинет разделён на зоны:

- Артикуляционная зона «ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК»
- Зона речевого дыхания «ВЕТЕРОК»
- Зона автоматизации и дифференциации звуков «РЕЧЕВАЯ ПОЛЯНКА»
- Зона звукобуквенного анализа и синтеза «ВЕСЕЛЫЙ ПАРОВОЗИК»
- Зона словаря «Я - ВСЕЗНАЙКА»
- Зона мелкой моторики «ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ»
- Зона информации для педагогов и родителей «УГОЛОК ЛОГОПЕДА»

Название зоны	Основная функция зоны	Пособия
Артикуляционная зона «ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК»	Обследование речи и интеллекта дошкольников. Обеспечение развития артикуляционного праксиса, формирования артикуляционных укладов нарушенных звуков	<ul style="list-style-type: none"> • О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. • О.А.Сафонова «Эксперсс диагностика ребенка дошкольника» • Зрительные опоры для проведения артикуляционной гимнастики. • Пособие «Веселый паровозик» • Карточка «Сказки «Веселого язычка» • Карточка артикуляционных упражнений. • Индивидуальные зеркала.
Зона речевого дыхания «ВЕТЕРОК»	Обеспечение развития речевого дыхания, формирование целенаправленной сильной плавной длительной воздушной струи	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и: «Ветрячки» • «Дуй сильнее», • «Весёлые паучки», • «На поляне», • «Ветерок», • «Задуй мяч в ворота», • «Воздушная карусель». • Карточка упражнений на развитие речевого дыхания
Зона автоматизации и дифференциации звуков «РЕЧЕВАЯ ПОЛЯНКА»	Воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов	<p>Альбомы по автоматизации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Играем со звуками "С", "С'", "З", "З'", Ц" • Играем со звуками "Л", "Л'", "Р", "Р'", • Играем со звуками "Ш", "Ж", "Ч", "Щ" • Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков

		<p>Д/и:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Магазин» • «Животные(дикие, домашние)» • Настольные игры «Азбука» • «Набор картинок по звукам» • «Волшебный фонарик» • «Закончи предложение» • «Скажи ласково» • «Что лишнее?» • «Улитка» • «Лото»
<p>Зона звукобуквенного анализа и синтеза «ВЕСЕЛЫЙ ПАРОВОЗИК»</p>	<p>Формирование понятия о звуке и букве, гласных и согласных звуках, умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове, делить слова на слоги.</p> <p>Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слогов, слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • схемы (начало, середина, конец) • буквы (бумажные, магнитные, с картинками и без) • стихотворные картинки • карточки для различения гласных, согласных звуков • материал для выкладывания букв (шнуровки, палочки) • схемы разбора предложений, слов, слогов, фишки для них
<p>Зона словаря «Я - ВСЕЗНАЙКА»</p>	<p>Развитие словаря(сущ,прил,глагол.), обобщение группы слов уточнение названий понятий, предметов и их частей, уточнение лексического значения слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактические пособие по лексическим темам • Лепбук «Город профессий»: <p>Игра «Составь предложение» Игра «Поваренок Рома» Игра «Один много» Игра «Магазин» Игра «Скажи наоборот»</p>
<p>Зона мелкой моторики «ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ»</p>	<p>Обеспечение развития координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, координация межанализаторных взаимодействий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Су – джок массажёр, • д/и «Деревянные шнурочки», • «Застегни пуговицы», • «Собери пазлы», • Пальчиковый театр. • Карточка упражнений пальчиковой гимнастики • «Сухой бассейн»
<p>Зона информации для педагогов и родителей «УГОЛОК ЛОГОПЕДА»</p>	<p>Создание условий для повышения компетентности родителей и педагогов в вопросах речевого развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основная документация учителя-логопеда • Информационный стенд • Папки - передвижки в раздевалках групп • Карточка консультаций для родителей и педагогов

IV. Учебно- методическая и справочная литература

Для учителя-логопеда:

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:МГОПИ,1993
2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М.:Просвещение,1978
3. Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
4. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов, 2006.
5. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
6. О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
7. Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
8. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
9. О.А.Сафонова . Диагностика «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности» Н.Новгород, 1995г.
10. В.И.Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
11. Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
12. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
13. Н.В.Соловьёва. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
14. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера,2008
15. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011
16. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
17. Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
18. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003

Для воспитателей:

1. А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
2. Т.Ю.Бардышева Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
3. Э.М.Курицына Большая книга занятий по развитию речи. М.:рОСМЭН,2005
4. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
5. Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
6. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
7. О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.- М.:Сфера,2010

Для родителей:

1. И. В. Баскакина, М. И. Лынская «Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры».
2. Е. В. Даниличева, М. В. Сергеева «Кто жужжит, кто шипит?». Серия книг.
3. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Мяч и речь»: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики»
4. Л. А. Комарова «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». Серия тетрадей.
5. И. В. Скворцова Автоматизация звука Рь5. «Грамматика в картинках» Серия альбомов.

V. Перспективный план развития кабинета

Перспективный план развития на 2021-2022 учебный год

№	Что планируется	Кол-во	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Пополнить картотеку дидактических игр по автоматизации и дифференциации звуков <ul style="list-style-type: none">• Играем со звуками "С", "С'", "З", "З'", "Ц"• Играем со звуками "Л", "Л'", "Р", "Р'",• Играем со звуками "Ш", "Ж", "Ч", "Щ"	4	В течении года	Сафина Л.А.	
2.	Пополнить картотеку игр по развитию мелкой моторики по временам года	4	В течении года	Сафина Л.А.	

